

Groupe Scolaire la Résidence

Depuis 1982





Sommaire

1 Mot des dirigeants
2 L'histoire
3 Le projet pédagogique
4 La maternelle
5 L'élémentaire
6 Le collège et le lycée
7 Les classes préparatoires
8 Témoignages

1 Le mot des dirigeants

Le Groupe Scolaire La Résidence a entamé depuis quelques années un projet ambitieux alliant une structuration de ses écoles à la mise en place d'un projet pédagogique ambitieux autour du développement durable.

La formation proposée aux élèves est élargie, elle ne se préoccupe plus uniquement des savoirs, mais introduit également les attitudes et les savoir-faire. L'élève doit désormais argumenter en s'appuyant sur les connaissances et les méthodes de diverses disciplines et porter un esprit critique. Cela redéfinit les stratégies pédagogiques, la place de l'enseignant dans sa classe et dans la formation de l'élève, le regard porté sur les élèves, au sein et hors de la classe, mais également les objets et les formes d'évaluation.

En ce sens, le système GSR, forme des citoyens capables de questionner le système, en s'appuyant non seulement sur les sciences mais sur l'ensemble des dispositifs éducatifs mis en place dans l'établissement.

Notre établissement en démarche de développement durable articule toutes ces évolutions. Il se veut un espace ouvert sur son environnement, à la fois lieu et objet d'apprentissage. Cet apprentissage concerne bien entendu les élèves, mais également l'ensemble des acteurs de la communauté éducative, et les partenaires, tant les changements à conduire sont profonds.

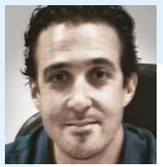
À cette fin, le développement des usages numériques revêt une importance stratégique sous tendant l'ensemble de la démarche réflexive conduite dans le cadre du projet d'établissement. En effet, les technologies de l'information et de la communication s'intègrent totalement dans une vision globale orientée :

- sur le développement durable : en favorisant la dématérialisation des documents, en soutenant le travail collaboratif à distance, en limitant le déplacement des individus ;

- sur une ouverture culturelle, scientifique et intellectuelle favorisant l'autonomie dans l'appropriation des connaissances et le renforcement de l'esprit critique.

Notre objectif est simple : inciter les élèves et les équipes éducatives à adopter au quotidien des comportements plus respectueux de l'environnement.





Nawal et Nasser HEFIRI

L'histoire

1982 Création de la première école primaire,
1986 Création de la deuxième école primaire,
1988 Création du collège,
1989 Création d'une troisième école primaire,
1992 Création de la Crèche/jardin d'enfants,
1992 Création du Lycée (filière scientifique et économique),
1998 Création de Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles d'ingénieurs filière (MPSI),
1998 Création du Centre de Langues la Résidence (CLR),
2001 Création de Classes Préparatoires Économiques et Commerciales (ECT),
2002 Création de Classes Préparatoires Scientifiques, filière (PCSI),
2004 Certification IB du Groupe Scolaire la Résidence,
2007 Unique établissement homologué par le MEN Français de la maternelle à la terminale,
2009 Création du Centre International des Études et de Recherche en Éducation et Formation (CIREF),
2009 Création de Classes Préparatoires Économiques, filière (ECS),
2011 Signature de la première convention de gestion déléguée de plusieurs établissements scolaires avec l'OCP,
2014 Premier établissement privé à lancer le baccalauréat international bilingue

Une campagne importante d'embellissement de nos locaux, l'extension de certains de nos sites et de construction de nouvelles écoles a été engagée pour répondre aux défis de l'enseignement moderne et aux attentes des élèves, des parents et des équipes éducatives

2015 Amélioration et embellissement de l'école élémentaire du Palais,
2016 Inauguration du nouveau collège dans le prolongement de nos actuels locaux de l'avenue 2 Mars,
2016 Extension du site du primaire bilingue international,
2017 Embellissement complet du lycée,
2017 Embellissement de l'école maternelle du Palais,
2017 Inauguration de la première maternelle à Anfa (Driss Slaoui),
2018 Ouverture d'une école maternelle et élémentaire à Anfa Clubs.

Notre philosophie

Une formation de qualité qui relie le contenu de l'enseignement aux réalités du monde extérieur.

Une pédagogie basée sur trois valeurs fondamentales :

- la communication via la maîtrise des langues (Arabe, Français et Anglais) et des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication.
- L'éducation globale grâce à une approche interdisciplinaire.
- L'ouverture interculturelle à travers les échanges nationaux et internationaux.

Des activités périscolaires variées pour répondre aux besoins spécifiques des enfants tout en respectant leur rythme biologique.

Un suivi dynamique et personnalisé, assuré par les ressources humaines compétentes (enseignants, responsables pédagogiques, administration et direction).

Des aménagements éducatifs agréables.

Des formations continues au profit des enseignants pour enrichir leurs pratiques pédagogiques et éducatives.

La Maternelle



Les écoles maternelles du GSR accueillent des enfants de trois à cinq ans répartis en trois sections :

- Petite Section ou PS (3 à 4 ans)
- Moyenne Section ou MS (4 à 5 ans)
- Grande Section ou GS (5 à 6 ans)

Donner à l'enfant l'envie d'apprendre,

l'accompagner sur le chemin de son épanouissement et le guider dans les divers processus d'apprentissage.

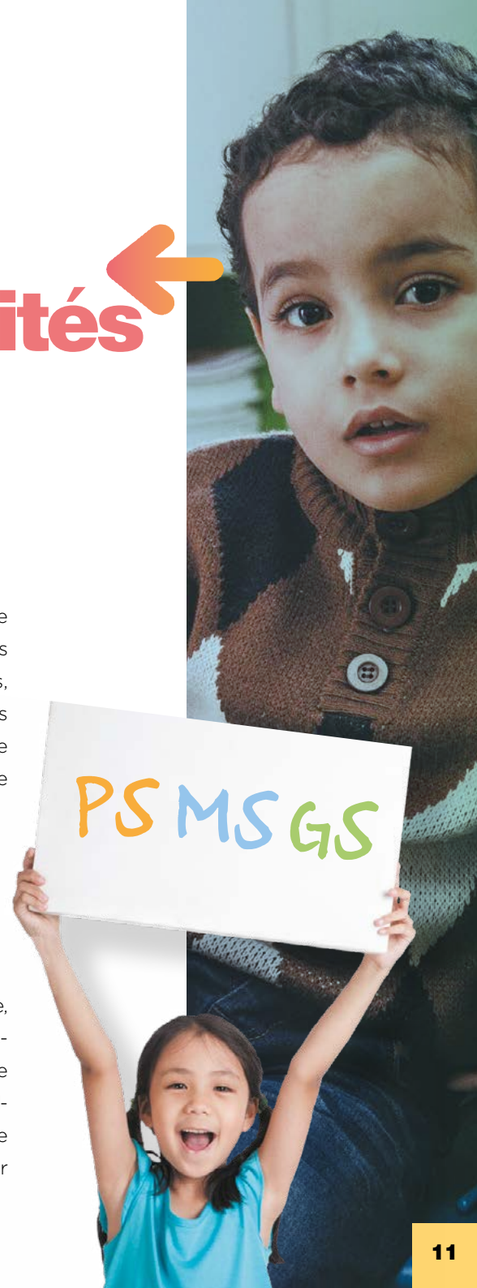
Mission et spécificités

En appui sur la langue Française, développer la diversité des compétences langagières.

La petite enfance est propice à l'apprentissage d'une nouvelle seconde langue. Par des activités pédagogiques multiples et variées, nous l'invitons à construire des compétences langagières propres à construire son aptitude à s'exprimer et à communiquer en langue Française.

Aborder l'apprentissage de l'Arabe classique,

source d'un enrichissement à la fois linguistique, culturel et citoyen. La petite enfance est propice à l'apprentissage d'une nouvelle seconde langue. Par des activités pédagogiques multiples et variées, nous l'invitons à construire son aptitude à s'exprimer et à communiquer en Langue Française.



Apprentissage de la langue Anglaise en maternelle



La Langue Anglaise fait partie des trois langues les plus parlées au monde (avec le mandarin et l'espagnol). Il est pour cela très important que l'apprentissage de cette langue soit intégré au parcours scolaire de nos élèves.

Il est par ailleurs tout aussi important que les enfants apprennent une autre langue que leur langue maternelle, comme partie de leur développement, de leur apprentissage et pour la réalisation de projets futurs. Et plus l'apprentissage d'une langue est fait de façon précoce, plus l'enfant aura la possibilité de la maitriser autant que sa langue maternelle.

C'est à l'école maternelle que les élèves forgent leurs premières compétences langagières car à cet âge l'oreille est sensible aux prononciations diverses et donc c'est à ces moments que se fixe la façon de prononcer et d'articuler et que les enfants ont plus d'aisance à reproduire des sons nouveaux. Pour ce faire, à part l'initiation d'un vocabulaire de base, on fait entendre aux enfants la langue par des chants, des comptines et par des jeux authentiques pour leur faire apprécier cette nouvelle langue et l'apprentissage se déroule ainsi naturellement.

Le programme d'enseignement Français présente le cycle comme point de départ de l'apprentissage des langues vivantes, avec un enseignement de la langue Anglaise dès la classe de Moyenne Section (MS).

Au travers d'un apprentissage centré sur les activités de communication et d'expression orale (chants, jeux de rôle, consignes d'activités), les enfants bénéficient dès l'école maternelle d'un premier bain linguistique en langue Anglaise.

Les élèves se familiarisent ainsi avec la musicalité de la langue, acquièrent des premiers éléments de vocabulaire et d'expression. L'enseignement est intégré aux autres apprentissages, pour plus de fluidité, et établir des liens entre les langues. Dans ce cadre, l'initiation n'est pas faite sur un temps coupé du reste de la journée, mais bien intégré aux autres temps: sur les temps des rituels (dire bonjour, se présenter, parler du temps qu'il fait, du jour), les temps d'activités (arts visuels ou motricité par exemple).



Créer un univers pédagogique ancré sur la réussite de chacun.

La maternelle du GSR est un espace de vie au sein duquel la bienveillance de toute l'équipe éducative tend à l'épanouissement harmonieux de chacun. L'approche éducative spécifique, et l'accompagnement pédagogique au plus près des besoins de chacun, ont pour vertus essentielles le développement de son appétence intellectuelle, de ses capacités sensorielles, perceptives, motrices, cognitives et artistiques. L'ensemble s'inscrit dans une perspective visant la construction d'une image positive de lui-même, favorisant la régularité et la bonne évolution de ses progrès au travers de situations d'apprentissages puisant sa source au plaisir de réussir.

Le développement de l'enfant, considéré dans sa globalité

s'inscrit résolument dans l'épanouissement de sa personnalité, sa capacité à devenir autonome, sa propension à exercer sa pleine créativité. Forte de cette ambition, la maternelle du GSR s'attache à lui offrir un environnement stimulant, riche en expériences déclinées en activités pédagogiques variées, la cohérence de l'ensemble mettant l'enfant au cœur du plaisir ludique de l'action. Une philosophie éducative qui vise l'équilibre de son développement et de son épanouissement dans l'affirmation de sa personnalité, de son autonomie, de sa créativité et son ouverture sur un espace multiculturel.

De la socialisation de l'enfant à son éducation citoyenne.

L'enfant s'inscrit progressivement dans un processus d'adaptation à la vie en collectivité en développant ses compétences relationnelles et communicationnelles dans l'identification des règles, des droits et des devoirs qui la régissent.







L'enfant est acteur au cœur de projets éducatifs et pédagogiques.

Eléments fédérateurs en termes de cohésion et de cohérence, les projets éducatifs et pédagogiques donnent de la hauteur et de la profondeur aux différentes strates du programme mis en œuvre, l'enfant y étant considéré comme le principal acteur de leur déclinaison.

Un programme adapté.

Le programme proposé pour la maternelle est en articulation sur 5 domaines fondamentaux, eux-mêmes adossés à des champs de compétences à caractère transversal : les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation de la personne et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; les représentations du monde et l'activité humaine. Au cœur de ce dispositif chargé d'ambition, l'enseignement de la langue Arabe trouve sa pleine, entière et légitime place.



L'élémentaire



Les écoles élémentaires du GSR accueillent les enfants après la maternelle et les conduisent jusqu'au cycle collégial.

Mission et spécificités

- Il s'approprie progressivement les valeurs humaines fondamentales propres à la construction de son identité citoyenne en appui sur la connaissance et l'enrichissement de sa culture patrimoniale et multiculturelle.

- Il bénéficie de conditions d'accueil, d'encadrement et de travail propices à la réalisation d'un parcours scolaire de grande qualité.

- Il peaufine sa sociabilité, affine sa curiosité, exerce sa sensibilité, développe son autonomie intellectuelle ainsi que ses aptitudes manuelles, physiques et artistiques.

- Il affute ses outils d'appropriation de la connaissance sur le chemin des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.

- Il construit, approfondit et enrichit ses compétences au travers de tous les domaines fondateurs de l'école moderne : les langages ; les outils intellectuels ; l'identité citoyenne ; les sciences et les techniques ; la découverte du monde et de l'humanité.

- Il enrichit ses capacités de réflexion, d'argumentation dans un souci récurrent de cohérence et de tolérance.

- Il affine ses capacités décisionnelles tant sur le versant individuel que collectif.

- Il s'inscrit dans un protocole citoyen en tant qu'acteur central au sein de la vie de son école.







Un accompagnement professionnel et rigoureux sur l'ensemble du cycle de l'élémentaire

Politique éducative.

La politique éducative de l'école élémentaire GSR est déclinée au travers de 5 domaines fondamentaux d'enseignement : les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation de la personne et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; les représentations du monde et l'activité humaine. La transversalité est de rigueur, et elle est entièrement mise au service de **l'élève-acteur au cœur de quatre concepts pédagogiques et éducatifs :**

Savoir
Savoir-faire
Savoir-être
Savoir devenir

Accueil et fonctionnalité.

Le G.S.R conduit une politique pour le moins ambitieuse relative aux conditions d'accueil et de fonctionnement pédagogique. Les élèves bénéficient d'espaces de vie et de travail modernes et fonctionnels propres à eux pour leur offrir tout le confort nécessaire, leur assurant ainsi l'excellence de leur parcours scolaire.

Suivi personnalisé.

L'ensemble des champs d'enseignement fait l'objet d'un suivi pédagogique tout aussi moderne que précis. Ceux-ci font l'objet de bilans de compétences qui permettent à la communauté éducative (enseignants – encadrement – parents) d'analyser de manière experte l'évolution de l'élève tout au long de son parcours scolaire. Des protocoles pédagogiques d'accompagnement ont pour mission de proposer des remédiations pédagogiques ayant pour vertu d'apporter un soutien complémentaire lorsque l'élève est confronté à une difficulté et ce quel que soit sa nature. Une C.S.P.P (Cellule de Suivi Psycho-Pédagogique) réunissant les différents partenaires de la communauté éducative est à l'écoute experte des difficultés de chacun et met en place les procédures pédagogiques nécessaires à leur résolution.

Des personnels qualifiés.

Quel que soit son niveau de responsabilité professionnelle (enseignants – direction – encadrement), chaque personnel fait l'objet d'une attention extrême en termes de recrutement, que ce soit sur l'aspect de sa formation initiale que sur celui de son engagement au sein de l'établissement au bénéfice unique de chacun des élèves.

Formation continue.

Le G.S.R se distingue particulièrement en ouvrant un espace élargi et varié en termes de formation continue, offrant ainsi à sa communauté enseignante et d'encadrement tous les moyens nécessaires visant au développement et à l'enrichissement de compétences professionnelles de haut niveau.

Le collège et le lycée



Développement de compétences nécessaires au renforcement de l'autonomie d'apprentissage

De la 6e à la terminale

Ses missions

Être attentif au parcours individuel de chaque élève.

Dans le respect des programmes officiels, des parcours individuels sont impulsés au profit de nos collégiens et lycéens. Ces parcours soutenus par de multiples actions éducatives, sportives et culturelles visent à accompagner les jeunes qui nous sont confiés sur le chemin de la citoyenneté, de l'épanouissement intellectuel et humaniste, destinés à devenir des adultes responsables et éclairés.

Favoriser la transition sereine entre l'élémentaire et le secondaire.

L'entrée en 6e est une étape cruciale car l'élève y découvre un nouvel environnement. La nouvelle organisation du cycle 3 (CM1 – CM2 – sixième) en constitue un élément-clef pour faciliter l'adaptation de l'élève aux exigences du secondaire. C'est progressivement qu'il assimile les principes d'une organisation différente de celle qu'il a connue jusqu'alors. En particulier, il doit découvrir et s'approprier de nouvelles méthodologies de travail et, plus globalement, intégrer la réalité d'une vie scolaire différente, qui l'invite à une autonomie renforcée. Dans le continuum pédagogique, fort de la nouvelle organisation du cycle 3, socle de la philosophie éducative du GSR, cette étape du parcours scolaire ne constitue plus une rupture, car les connaissances et les compétences solidement acquises ancrées à l'élémentaire facilitent son adaptation à ces nouvelles approches méthodologiques d'apprentissage.

Être attentif au développement scolaire et personnel de l'élève.

Le GSR accompagne les mutations du système éducatif, réformes et évolutions pédagogiques, en étant soucieux et particulièrement attentif à la mise en œuvre d'une stratégie favorable au développement harmonieux de la personnalité de l'élève. Ce développement s'entend aussi bien sur le plan intellectuel que social et culturel. Cette ambition s'appuie sur des axes qui jalonnent le parcours du secondaire :

- **Le développement des compétences et l'apprentissage à l'autonomie.** Dès la première année du cycle secondaire, l'élève doit assimiler des compétences, tant en termes de méthodologie de travail que de situations d'apprentissage. Il s'agit de développer chez lui de solides aptitudes transversales propres à conforter son autonomie de pensée et de production. L'enseignement de compétences s'appuie sur le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

- **L'apprentissage de valeurs.** Un développement équilibré de la personnalité de l'élève repose sur la prise en compte de ses besoins multidimensionnels d'adolescent : psychologiques, sociaux et culturels. L'interdisciplinarité, conjuguée aux activités périscolaires concourent à sa formation et doivent contribuer à le sensibiliser à la notion de solidarité, à l'initier à la tolérance et au respect de la diversité, à favoriser son goût de l'effort et de la persévérance, à aiguiser son sens critique et son goût de la découverte.





- **Le plurilinguisme, enjeu central.** Essentielle, clef de l'ouverture au monde, la maîtrise des langues est un enjeu central. Le GSR considère que le plurilinguisme est un atout fondateur de la réussite. Notre groupe propose diverses langues : l'arabe, le français, l'anglais, l'espagnol et l'allemand. Ces compétences linguistiques bénéficient de certifications délivrées par des organismes reconnus. Ainsi, les bacheliers voient leur horizon post-bac élargi aux espaces arabophone, francophone, anglophone, hispanophone et germanophone.

- **L'ouverture interculturelle.** La mondialisation est une réalité incontournable de plus en plus affirmée. Si elle requiert tolérance et respect des cultures, elle exige cependant, en amont, une ouverture d'esprit qui se nourrit d'abord par la connaissance et la maîtrise de sa propre culture.

Ses spécificités

Un environnement éducatif dynamique et des méthodes pédagogiques innovantes.

Le cycle secondaire du GSR promeut l'interdisciplinarité. Il favorise, par ailleurs, la diversification des situations d'apprentissage avec la recherche constante de l'excellence et une recherche par le biais d'une inspiration soutenue aux innovations pédagogiques. Une pédagogie fondée sur les usages du numérique est également développée (par exemple, usage de Chromebooks pour les « classes connectées »).

Un label de qualité qui tire sa force de la cohérence des programmes.

La cohérence pédagogique repose sur des enseignements déclinés par des équipes pédagogiques dynamiques. Tout en répondant à la philosophie institutionnelle du groupe, ces programmes s'inspirent des meilleures pratiques internationales. L'intégration du concept d'interdisciplinarité en constitue une exigence

Des enseignements artistiques, technologiques et informatiques structurés.

Le GSR est attentif à promouvoir des enseignements diversifiés valorisant des matières comme les arts ou les technologies, assurés par des enseignants spécialisés.

Le projet personnel et sa réalisation, un garant de l'autonomie.

Dans le cadre de son parcours scolaire, chaque élève est invité à réaliser un projet personnel. Il s'agit d'un travail d'envergure, permettant à chacun de mobiliser ses acquis antérieurs pour mener à bien le projet choisi. Ce dernier peut revêtir la forme d'un essai, d'une création (artistique, technologique ou littéraire) ou de l'organisation d'un événement. Ces productions s'inscrivent notamment dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI).

Une formation conforme aux normes françaises depuis 2007 de la maternelle au lycée.

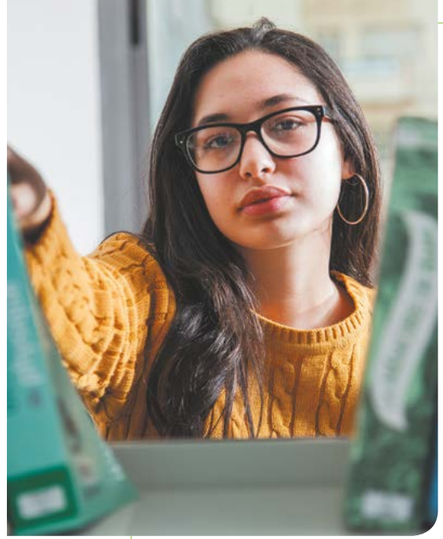
Homologué depuis 2007 du primaire au secondaire, le GSR est un établissement partenaire de l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger), réseau des écoles françaises à travers le monde. Afin de répondre aux standards de cette formation, nous respectons les exigences du système éducatif français en matière d'organisation pédagogique, de programmes, de système d'évaluation et d'horaires. Ce type de formation vise l'obtention du **Baccalauréat Français**, dans les séries suivantes :

Série-S avec des choix de spécialités en Sciences de la vie et de la terre, Sciences physiques ou Mathématiques

Série-ES (Economique et Sociale) avec une spécialité en mathématiques

Série-STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion) avec des choix de spécialités en Gestion financière et en Mercatique.

Cette offre de formation donne à nos équipes l'opportunité d'une synergie d'envergure pour mieux servir notre mission éducative.



Une formation bilingue enrichie depuis 1982.

Depuis 1982, les élèves du GSR suivent un enseignement inscrit dans les orientations éducatives nationales. Ces programmes sont enrichis de manière transversale tant sur le versant des méthodologies de travail qu'en termes de contenus. Activités périscolaires et dispositifs d'accompagnement personnalisé constituent des éléments d'étayage à la mise en œuvre des programmes. La finalité de cette formation est l'obtention du **Baccalauréat National** tout en dotant les élèves de compétences nécessaires à son intégration dans un contexte international.



Un établissement accrédité par l'organisation du Baccalauréat International (IB) depuis 2004.

La dimension internationale constitue un atout majeur de nos programmes. Notre projet éducatif s'inspire donc du Programme d'Education Intermédiaire (PEI) qui est l'un des programmes offerts par le Baccalauréat International. Il y a lieu de noter que notre établissement est autorisé à dispenser un programme cadre international, depuis mai 2004. Ce programme, à vocation humaniste, vise la promotion de la communication, de l'apprentissage global et de l'ouverture interculturelle, dans un environnement de travail fondé sur les apports des nouvelles pédagogies. Cet engagement international apporte un enrichissement supplémentaire sans ajouter une surcharge cognitive aux élèves.

Une équipe qualifiée, stable et engagée.

Le GSR mobilise une équipe pédagogique performante dédiée à la réussite de l'élève. Composée pour l'essentiel d'enseignants chevronnés, de professeurs agrégés et d'universitaires, elle œuvre, avec professionnalisme et dévouement, à sa mission éducative. Sa stabilité est un gage de confiance qui réaffirme le sentiment d'appartenance au groupe et à sa culture éducative.

Le corps pédagogique est soutenu par une équipe administrative, elle-même, qualifiée et expérimentée. Ces forces vives sont encouragées par le GSR à s'impliquer dans divers parcours de formation tout au long de l'année scolaire.



Une infrastructure moderne et en développement.

Pour maintenir une offre pédagogique visant l'excellence, le GSR renforce la qualité de ses infrastructures et poursuit son rayonnement à travers l'aménagement de locaux modernes adaptés aux exigences d'une action éducative propre à offrir des conditions de travail valorisantes et épanouissantes pour le confort et le bien-être de chacun. Les sites du cycle secondaire mettent à disposition des élèves, tous les équipements nécessaires à leur développement éducatif et personnel : parc informatique évolutif ; laboratoires scientifiques ; salles de cours équipées en TNI (Tableau Numérique Interactif) ; salles de danse et d'expression théâtrale ; ateliers d'arts visuels ; laboratoires de langues ; amphithéâtre ; médiathèques ; ...

L'accompagnement de nos élèves en termes d'orientation.

La qualité de la formation dispensée à nos élèves est garante d'un parcours réussi dans l'enseignement supérieur, car elle crée les conditions d'acquisition de l'autonomie, de la prise de responsabilité et de la conscience de la nécessaire mobilité. Au GSR, la politique d'orientation du cycle secondaire répond à un processus s'inscrivant logiquement dans la durée, elle favorise le choix d'une voie réfléchie, judicieuse et appropriée aux aspirations de chacun. Ainsi conceptualisée, l'orientation active, en multipliant les horizons et les ressources, les moyens et les discours, permet de faire émerger progressivement et de manière concertée le projet personnel de chaque élève. Adossé à cette dynamique, le projet d'orientation s'inscrit dans la progressivité et la lisibilité, soutenu par des rouages méthodologiques adaptés : conseil, soutien, aide personnalisée, communication en direction des élèves et des parents, interventions de tous les acteurs éducatifs (parents, enseignants, conseillers en orientation, anciens élèves, ressources externes et expertes, ...), stage. Il convient de noter que les stages d'observation en milieu professionnel constituent un atout essentiel dans le processus d'orientation des élèves. Ils favorisent le lien entre le monde scolaire et le monde professionnel et permettent aux élèves de mettre leur sens de l'observation à l'épreuve de l'environnement technologique, économique et professionnel.

Les classes preparatoires



Depuis 1998, les Prépas du GSR ont tracé leur objectif : Dispenser un enseignement d'excellence et être la Prépa modèle au Maroc et en France.

Notre mission

Conscients des exigences de demain, nous avons entrepris, dès le début, une formation sérieuse qui a su surprendre nos étudiants. En deux années d'études, nos candidats se découvrent des capacités et un potentiel une fois mis en œuvre grâce à notre méthodologie de travail, leur garantissant la réussite.
Dire que les prépas sont stress et pression est un jugement que nous avons su corriger. Pour nous, cette ère est révolue ! Nous sommes méthodiques et nous apprenons à nos étudiants à l'être. La bonne gestion des devoirs, l'organisation pertinente des travaux pratiques, dirigés et des diverses interrogations ont contribué à faire de la difficulté un quotidien facilement surmontable !

L'excellence est notre quotidien !

Grace à nos résultats et à notre classement à l'échelle internationale et au niveau national, nous pouvons affirmer aujourd'hui et avec fierté que seules les équipes du GSR peuvent mener ses étudiants sur les chemins de la réussite, les chemins des grandes écoles de commerce et d'ingénieurs, car nous sommes une équipe gagnante !

Osez les Prépas, osez la distinction !

Bientôt bachelier(e) et vous vous interrogez sur votre avenir, sur la poursuite de vos études après le baccalauréat, confiez-vous à nous et nous vous aiderons à faire le bon choix.

Vous êtes conscient que le cursus post bac est décisif et que vous n'avez pas le droit de rater votre choix. Alors permettez-nous de vous dire : « ne cherchez pas plus loin, les prépas sont ce qu'il vous faut ! »

Pourquoi les Prépas ?

Aujourd'hui, presque toutes les grandes écoles de commerce et d'ingénieurs érigent les prépas comme porte d'accès. Synonymes de performance, excellence et distinction, les prépas vous permettront de faire partie de cette élite qui détient les clés de demain.



Etes-vous fait(e) pour les Prépas ?

Les Prépas du Groupe Scolaire La Résidence, pionnier dans le domaine des prépas, a pu saisir - de par son expérience- les enjeux du système des prépas rendant ces dernières accessibles à ses étudiants. En d'autres termes, il vous suffit de faire partie des nôtres !

Comment devenir un GSRois ?

- Inscrivez-vous sur le site de La Résidence **www.gsr.ac.ma**
- Déposez votre dossier
- Passez nos tests (écrit et oral)

... vous voilà parmi les « élites » de La Résidence !

Présentation des filières :

Les Prépas économiques

ECS

ECS, voie royale des prépas économique et commerciale. Titulaire d'un baccalauréat scientifique. Tu cherches distinction et prestige. **La Prépa ECS est ce qu'il te faut !**

Tu es matheux (se). Tu jouis d'une ouverture d'esprit capable de te permettre de bien naviguer dans le web, la culture générale et la philosophie. Tu es prêt (e) à explorer l'espace et le temps pour comprendre comment fonctionne le monde de la politique et de l'économie.
Tu es conscient que les langues sont la pierre de touche de toutes les formations de qualité.
Si oui, rejoins-nous !

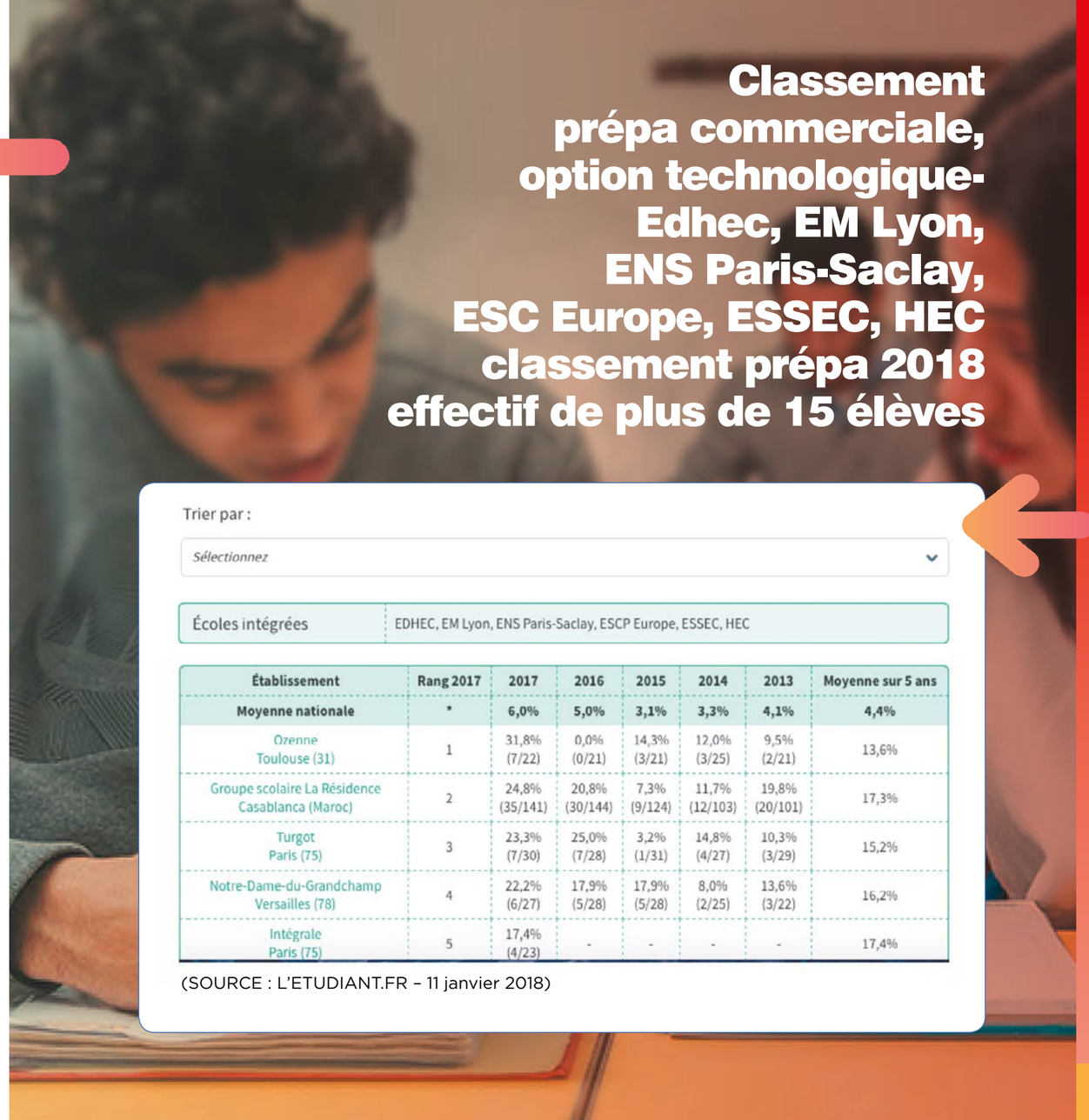
La prépa ECS t'ouvre ses portes pour te garantir un avenir meilleur en France ou au Maroc. Elle favorise l'accès à de prestigieuses écoles de commerce notamment : **HEC**, **ESSEC**, **ESCP**, **EM-LYON**, **EDHEC** –pour ne citer que les plus célèbres-, ou encore l **ISCAE** et l'**ENCG**.

ECT

ECT le chemin de la distinction ! Titulaire d'un baccalauréat STMG ou Economique et Technologique Marocain. Tu es à la quête de l'excellence et de la distinction. **La Prépa ECT t'ouvre ses portes pour le meilleur des avenirs.**

Ta motivation est grande. Avide de connaissances et prêt(e) à explorer l'histoire de la pensée humaine. L'actualité économique, juridique et technologique a toujours été importante pour toi. Conscient(e) que les langues sont la pierre de touche de toute formation de qualité L'univers des chiffres te passionne. **Si oui, bienvenu(e) à bord de la Prépa ECT !**

La Prépa ECT, filière de la distinction, te permet d'intégrer les grandes écoles de commerce en France et au Maroc : **HEC**, **ESSEC**, **ESCP**, **EM-LYON**, **EDHEC** – pour ne citer que les plus célèbres-, ou encore l'**ISCAE** et l'**ENCG**.



Classement prépa commerciale, option technologique- Edhec, EM Lyon, ENS Paris-Saclay, ESC Europe, ESSEC, HEC classement prépa 2018 effectif de plus de 15 élèves

Trier par :

Sélectionnez

Écoles intégrées	EDHEC, EM Lyon, ENS Paris-Saclay, ESCP Europe, ESSEC, HEC

Établissement	Rang 2017	2017	2016	2015	2014	2013	Moyenne sur 5 ans
Moyenne nationale	*	**6,0%**	**5,0%**	**3,1%**	**3,3%**	**4,1%**	**4,4%**
Ozenne Toulouse (31)	1	31,8% (7/22)	0,0% (0/21)	14,3% (3/21)	12,0% (3/25)	9,5% (2/21)	13,6%
Groupe scolaire La Résidence Casablanca (Maroc)	2	24,8% (35/141)	20,8% (30/144)	7,3% (9/124)	11,7% (12/103)	19,8% (20/101)	17,3%
Turgot Paris (75)	3	23,3% (7/30)	25,0% (7/28)	3,2% (1/31)	14,8% (4/27)	10,3% (3/29)	15,2%
Notre-Dame-du-Grandchamp Versailles (78)	4	22,2% (6/27)	17,9% (5/28)	17,9% (5/28)	8,0% (2/25)	13,6% (3/22)	16,2%
Intégrale Paris (75)	5	17,4% (4/23)	-	-	-	-	17,4%

(SOURCE : L'ETUDIANT.FR – 11 janvier 2018)



Les Prépas Scientifiques

Si nous sommes reconnus à l'échelle internationale comme l'une des meilleures Prépas, ce n'est pas un hasard ! Nos classes préparatoires scientifiques, toutes filières comprises, séduisent un large public de part la qualité de leur formation mais aussi et surtout de par le prestigieux avenir qu'elles assurent.
Motivés par les sciences, vous êtes prêts à étudier les mathématiques, la physique et d'autres matières scientifiques de façon intense pendant 2 ans ?
Vous envisagez de rejoindre une école d'ingénieurs ou une école normale supérieure ?
Vous êtes en terminale S, Sciences Maths et PC ? Les CPGE scientifiques sont faites pour vous !

Nos Prépas scientifiques offrent plus qu'elles n'exigent :

- **Vous désirez accéder aux grandes écoles d'ingénieurs au Maroc(EMI, EHTP,ENIM, ENSIAS...) ou en France(Ecole Polytechnique, Ecole des Ponts Paris Tech, Mines Paris Tech...)**
- **Vous ambitionnez un avenir sûr et meilleur**

Nous vous tendons la main, la réussite est notre métier !

La Prépa MPSI : mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

La Prépa MPSI (mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur) s'adresse aux élèves qui aiment les mathématiques et la physique, et qui sont à l'aise avec l'abstraction.

Au programme de la Prépa MPSI

En mathématiques, l'objectif est d'acquérir la démarche scientifique et des outils utiles aux autres disciplines. Au programme : logique, raisonnement et techniques de calcul, algèbre linéaire, probabilités discrètes, etc.
En physique, sont abordés, entre autres, les signaux, la mécanique, la thermodynamique, le champ magnétique, l'électricité et l'électronique et la physique quantique.
La chimie porte sur les états et transformations de la matière et des solutions, avec des exemples rencontrés dans la vie courante, en laboratoire ou dans le monde industriel.
En sciences industrielles de l'ingénieur, les élèves travaillent notamment sur des systèmes mécatroniques variés (éolienne, drone, prothèse, etc.) dont ils cherchent à améliorer les performances.
L'informatique étudie les algorithmes, un langage de programmation, et des notions de bases de données, d'ingénierie numérique et de simulation.
TIPE (travaux d'initiative personnelle encadrés), français-philosophie, langue(s) vivante(s) et EPS complètent le programme.





La Prépa PCSI : physique, chimie et sciences de l'ingénieur

La Prépa PCSI (physique, chimie et sciences de l'ingénieur) accorde davantage de place à la chimie et à l'expérimentation.

Au programme de la Prépa PCSI

En mathématiques, l'essentiel du programme est consacré à l'analyse, aux suites et aux fonctions, à l'algèbre linéaire, aux espaces vectoriels, aux applications linéaires et aux probabilités.
En physique, place à l'optique géométrique, à la mécanique ondulatoire et du point, à l'électrocinétique, à la thermodynamique et à l'électromagnétisme.
En chimie, la chimie organique est au premier plan, complétée par l'étude des réactions en solution aqueuse, l'étude de la structure de la matière et une initiation au génie des procédés.
En sciences industrielles de l'ingénieur, l'étudiant apprend à analyser et à modéliser des systèmes combinant plusieurs technologies, en s'appuyant principalement sur la mécanique et l'automatique.
Informatique, **TIPE** (travaux d'initiative personnelle encadrés), **français-philosophie, langue(s) vivante(s)** et **EPS** complètent le programme.

Nous garantissons :

- Un cadre professoral hautement qualifié
- Une ambiance conviviale où l'émulation l'emporte sur la compétition sauvage
- Un encadrement personnalisé qui participe à la formation d'une personnalité mature, ouverte et autonome
- Un rythme de cours et d'entraînement adossé aux concours
- Un coaching assuré par des professionnels pour assurer écoute, soutien et encouragement à chacun de nos étudiants
- Une médiathèque richement équipée, dotée d'une connexion wifi pour répondre à vos besoins et attentes
- Votre épanouissement et ouverture sur l'univers grâce à l'organisation des activités extra-scolaires qui vous permettront de côtoyer le vrai monde

Nous exigeons :

- Motivation
- Engagement
- Sérieux

La réussite est notre métier. Alors qu'attendez-vous ? Venez nous rejoindre ! Osez et vous parviendrez ! Prépas GSR : différence et excellence !

Témoignages

Des parcours diversifiés, mais un seul mot d'ordre « Réussir »…

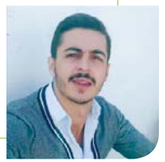
…Quelle que soit la section que vous choisirez pour votre enfant, elle devra être au service de son potentiel.



Ibrahim BAHECHAR

Bac SC Economiques, mention TB - Promotion 2001.
Parcours 100% bilingue enrichi - Accès aux classes préparatoires de Nantes - ESSEC Paris, spécialisation en Finance d'entreprise - Actuellement, Gérant-fondateur de LED'S PLAY, société spécialisée dans la commercialisation de produits de divertissement et de décoration alliant un design rétro aux technologies contemporaines.

« La formation dispensée au GSR a été un pilier au sein de mon parcours scolaire, universitaire et professionnel.
J'y ai reçu un enseignement de qualité, dont la priorité a été ma compréhension des différents programmes académiques.
Cette compréhension a été favorisée par la disponibilité permanente des enseignants, et par les valeurs d'humanisme et de simplicité que toute l'institution nous a transmises.
La force du GSR a été de nous donner les meilleures armes pour assimiler et maîtriser le programme académique français, tout en renforçant nos racines et nos valeurs marocaines.
Une double-culture qui a développé en chacun d'entre nous un esprit critique et ouvert sur le monde, atout qui s'est révélé indispensable à la réussite de nos parcours post-baccalauréat. »



Mohammed MOKADDEM

Parcours 100% bilingue enrichi - Promotion 2007 - Bac sciences expérimentales.
A intégré l'une des grandes écoles d'architectures de Grenoble.
Fondateur et gérant du cabinet ARZAQ Architecture à CASA.

« Après avoir eu mon bac scientifique bilingue au sein du GSR, j'ai poursuivi mes études à l'école nationale supérieure d'architecture de Grenoble (ENSAG).
Un système en 5 années (3 ans de Licence et 2 ans de master).
Ensuite, une année H.M.O.N.P (habilitation à la maîtrise d'œuvre en son nom propre) dans le but de pouvoir me mettre à mon compte et adhérer à l'ordre des architectes.
J'occupe actuellement le poste d'architecte dans l'agence Rey-Gagneux (R.G.A) Grenoble. FRANCE. C'est une agence travaillant sur des projets à échelles différentes (individuel, collectif, réhabilitation, secteur industriel...).

Il y a quatre années, j'ai créé mon propre Cabinet d'architecture dans mon pays d'origine, à Casablanca.

Concernant le GSR, je garde un bon souvenir de l'implication des professeurs encadrants dans le parcours et «rêves» de chacun. D'autre part, la communication était un bon atout permettant à chacun de s'exprimer et de découvrir des choses nouvelles et aussi garder le contact avec certains après tout ce temps.





Safaa BELHASEN

Bac S, mention TB - Promotion 2010 - Parcours bilingue de la maternelle au collège GSR - Parcours section mission Française au lycée GSR.
Poursuit actuellement ses études a MC GILL UNIVERSITY à Montréal.
Bachelor bientôt obtenu en trois ans au lieu de 4 ans puis un Master à HEC-Paris.
Actuellement en poste chez Bombardier Aerospace et Air Canada.

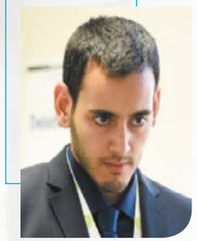
“J’ai étudié au groupe scolaire la Résidence de la maternelle au Baccalauréat et serai toujours très fière des années que j’y ai passées.
Non seulement La résidence m’a permis de réussir mon bac avec mention très bien et d’accéder à une université de renommée mondiale mais les enseignements que j’y ai reçu me servent encore aujourd’hui à l’université.
Grace à l’esprit critique et les capacités d’analyse que j’y ai développé, je peux mieux participer à mes cours et mieux comprendre l’actualité.
Les nombreux projets et présentations que nous faisions en classe m’ont aussi permis de gagner confiance en moi et de développer mes capacités de communication.
Cela me permet aujourd’hui de faire partie de l’équipe de débat et de mener à bien mes responsabilités.
Finalement, à la résidence, j’ai eu la chance d’avoir des professeurs qui ont su me guider et qui continuent jusqu’à aujourd’hui à suivre mon parcours et me conseiller quand nécessaire.”



Abderrahmane BOUTAIB

Bac S, mention TB - Promotion 2010 - Parcours bilingue de la maternelle au lycée GSR - Parcours section mission française au lycée GSR.
Accès aux classes préparatoires de Théodora de Sevrac (Toulouse).
Classé 7e au niveau national - Elève-ingénieur à l’Ecole Centrale de Paris.
A obtenu une bourse de mérite et a suivi ses études à l’Ecole Centrale de Paris. Actuellement, “Data Scientist” à Careem, dont le siège se trouve à Dubai.

“Outre, bien sûr, les bases scientifiques acquises dès le collège, c’est surtout la méthode de travail qui m’a été le plus utile après le bac.
En effet, j’ai pu aborder les classes préparatoires avec plus de sérénité, ceci grâce également au fait que nous étions bien encadrés et informés par nos professeurs. Dès la classe 1re, on s’entraînait à être « rapide » et « efficace », deux qualités qui seront d’une importance capitale pour les futurs taupins.”

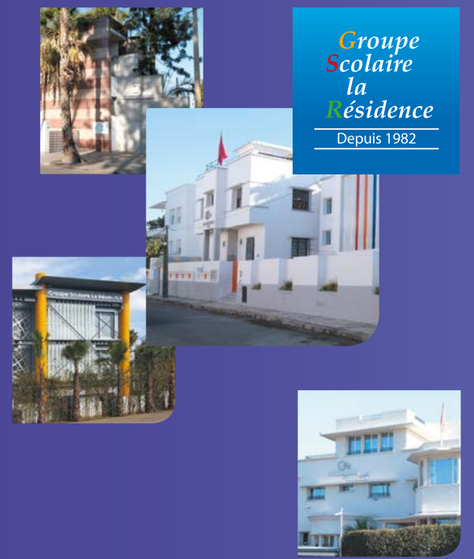


Mehdi TAI

Bac, mention TB - Promotion 2010.
Parcours bilingue de la maternelle au collège GSR.
Parcours section mission française au lycée GSR.
Diplomé de l'INP-ENSIMAG de Grenoble.
A obtenu une bourse de mérite en tant qu'élève des CPGE.
Actuellement, Asset Manager à AXA- Paris.

« À mon sens, La Résidence est une institution dévouée au bien-être de ses élèves. En effet, j'ai eu la chance d'y avoir, pendant toute ma scolarité, d'excellents professeurs qui ont pris le temps de m'instruire et de faire de moi un citoyen actif du monde.
Par le biais de la diversité des activités proposées, elle m'a inculqué, en tant que futur étudiant, la curiosité et la capacité d'analyse qui m'ont permis de m'épanouir et de réussir.
La Résidence m'a ainsi ouvert plusieurs portes : les Etats-Unis, la France, ou encore le Maroc...
Toutes les voies d'excellence m'étaient offertes sur un plateau.
Par ailleurs, au-delà de l'aspect professionnel, l'apport humain a été formidable : j'ai hérité, grâce à mon parcours à La Résidence, d'une deuxième maison qui, j'espère, vous accueillera à bras ouvert comme elle l'a fait pour moi. »

Nos sites



Groupe Scolaire la Résidence
Depuis 1982

Maternelle
GSR - Palais (32,rue Omar El Idrissi, Casablanca)
GSR - Anfa (14, Avenue Driss Slaoui, Casablanca)
GSR - Casa Anfa (130, bd de l'aéropostale, Anfa Clubs, Casablanca)
GSR - Palais Mechouar (3, rue Al Barii Dabas, Casablanca)

Élémentaire
GSR - Palais (157, Rue Lahcen ou Idder, Casablanca)
GSR - Anfa (14, Avenue Driss Slaoui, Casablanca)
GSR - Casa Anfa (130, bd de l'aéropostale, Anfa Clubs, Casablanca)
GSR - Palais Mechouar (3, rue Al Barii Dabas, Casablanca)

Collège
GSR - 2 Mars (85, Avenue 2 Mars, Casablanca)

Lycée
GSR - 2 Mars (89, Avenue 2 Mars, Casablanca)

Prépas
GSR - 2 Mars (87, Avenue 2 Mars, Casablanca)

Tél. : 0522809050/51
N° Vert : 0 800 0025 52
gsr@gsr.ac.ma
www.gsr.ac.ma

Ensemble pour la réussite de nos enfants





Groupe Scolaire la Résidence

Depuis 1982

www.gsr.ac.ma